

Schoolondersteuningsprofiel

Februari 2019



1. Inleiding

De Spanker, gespecialiseerd voortgezet onderwijs in Kampen baseert zijn onderwijs op de zeven kernwaarden, welke het Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs(LECSO) heeft ontwikkeld.

1. Is ambitieus en werkt planmatig vanuit een missie en visie aan innovatie en het meten, verbeteren en borgen van kwaliteit;
2. Realiseert voor elke leerling op basis van het ontwikkelingsperspectief een passende en duurzame deelname aan onderwijs en samenleving;
3. Werkt vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders/opvoeders en jongeren aan de realisatie van onderwijs (-zorg) arrangementen;
4. Wordt gekenmerkt door orthodidactisch en orthopedagogisch handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leer- en leefklimaat;
5. Heeft medewerkers in dienst met specifieke competenties die samenwerken in een multidisciplinaire omgeving;
6. Zet aangepaste voorzieningen in op het gebied van de fysieke omgeving, vervoer, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen;
7. Werkt nauw samen in de keten van (regulier) onderwijs, zorg en arbeid en is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en uitwisselen van kennis en expertise.

2. Gegevens school

2.1 Algemene en contactgegevens

De Spanker, gespecialiseerd voortgezet onderwijs

Hoefblad 9

8265 GM Kampen

038-3312427

www.sokampen.nl

administratie@sokampen.nl

Directie:

Monique Hilbrands

MT Onderwijs:

Lammy Koers

MT Leerling Ondersteuning:

Marijke Hengeveld

2.2 Onderwijsvisie

De positieve uitkomsten van passend onderwijs zullen zichtbaar worden in de volgende maatschappelijke resultaten:

- meer jongeren zijn zelfstandig, passend bij hun ontwikkelperspectief
- meer jongeren participeren in de samenleving
- meer jongeren verwerven duurzaam een inkomen uit arbeid;
- leerlingen halen certificaten en/of diploma's in overeenstemming met hun cognitieve, sociale en psychische mogelijkheden.

Het samenwerkingsverband VO Zwolle 23-05 brengt samenwerking tussen de deelnemende schoolbesturen tot stand en onderhoudt deze, gericht op passend onderwijs voor alle leerlingen. De scholen van het samenwerkingsverband bieden zodanig onderwijs dat alle leerlingen hun schoolloopbaan met het hoogst haalbare uitstroomresultaat kunnen afsluiten.

Missie

VSO de Spanker biedt onderwijs aan leerlingen die uitstromen naar een arbeidsplaats of dagbesteding in de regio. Onze school/ stichting richt zich in het bijzonder op de groep leerlingen van wie vaststaat dat een orthopedagogische en orthodidactische

benadering nodig is om te komen tot een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces op het niveau van iedere leerling.

Gedurende dit traject willen we gestalte geven aan de opdracht van Christus om dienstbaar te zijn aan de naaste. Deze levensbeschouwing geven wij door aan onze leerlingen, waarbij we spreken over jonge mensen die als beelddrager van God een onmisbare bijdrage leveren aan ons samenleven.

Motto: "Wonen, werken, wereld, waardevol!"

Visie

Kwalitatief goed onderwijs betekent goede prestaties, aandacht voor talentontwikkeling, opbrengstgericht werken, kunnen omgaan met verschillen, doorgaande schoolloopbanen en een professionele, lerende cultuur. Een veilige en gezonde omgeving, goed onderwijs en passende zorg en ondersteuning dragen bij aan een succesvolle schoolloopbaan. Deze uitkomsten zijn alleen haalbaar als voorzieningen voor jeugd en onderwijs structureel en doelgericht samenwerken.

"Leerwerkcentrum met aandacht voor hoofd, hart en handen, waarbij we onze leerlingen voorbereiden op de juiste plek in de maatschappij!"

Wat bieden wij:

- *klimaat:* Ruimte voor en beschikken over veiligheid, communicatie, respect, burgerschap, zelfstandigheid, talenten, zelfvertrouwen en zelfkennis.
- *onderwijs en leren:* De Spanker hanteert 5 uitstroomperspectieven en ontwikkelt leerroutes die leiden tot de vaardigheden die behoren bij het betreffende uitstroomperspectief. Leerstof aanbod, onderwijstijd, het pedagogisch -en didactisch handelen worden afgestemd op de behoeften in aanbod en aanpak die per route zijn vastgesteld. Hierbij is ruimte voor specifieke individuele behoeften.
- *Optimale doorlopende leerlijnen:* De Spanker zet in op het verbeteren van de doorlopende lijnen van primair/speciaal onderwijs naar voortgezet speciaal onderwijs en van voortgezet speciaal onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs.
- *Passende uitstroom van de leerlingen realiseren:* De Spanker draagt zorg voor doelmatige perspectief voor leerlingen, doormiddel van transitie verkozen uitstroomrichting. Voorkoming van schooluitval en thuiszitters.
- *Thuisnabijheid:* Er wordt gestreefd naar maximale thuisnabijheid.
- *Zorgplicht:* Zorgplicht betekent dat wanneer ouders hun kind aanmelden, de school de taak heeft dit kind een zo goed mogelijke plek, eventueel na verwijzing, in een school te bieden.
- *Samenwerking onderwijs en CJG Kampen(zorg):* De verbinding onderwijs en zorg moet voor leerlingen die dit nodig hebben, leiden tot (jeugd-)zorg op maat en wanneer dat aan de orde is tot geïntegreerde onderwijs – zorg arrangementen (ook wel: één kind - één gezin - één plan).
- *Ouders/verzorgers als partner:* Ouders zijn gelijkwaardige gesprekspartners van de school en zullen worden betrokken bij de formeel vastgelegde contactmomenten voor/over/samen met hun kind/pupil.
- *Professionele organisatie:* Door een planmatige wijze van kwaliteitszorg(WMK) en een effectieve cyclus leerlingondersteuning(HGW) wordt continue de kwaliteit van onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen geëvalueerd.
- *Deskundigheid:* Docenten en overige personeelsleden zijn deskundig. Het op peil houden van de deskundigheid is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur, leerkrachten en overig personeel.

3. Basisondersteuning

Zoals reeds gesteld in de inleiding: de scholen voor (v)so komen pas in beeld indien blijkt dat de ondersteuningsmogelijkheden van regulier onderwijs ontoereikend zijn (Passend onderwijs).

4. Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden een school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

Hieronder worden onze arrangementen gepresenteerd. Deze arrangementen zijn een onderdeel van 'de waaier' van het passend speciaal onderwijs binnen het samenwerkingsverband.

<p>Algemeen overzicht onderwijsaanbod van de school:</p>	<p>De Spanker, gespecialiseerd voortgezet onderwijs geeft onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 20 jaar, met een ernstige, matige en lichte verstandelijke beperking, al dan niet in combinatie met een andere stoornissen als ASS, ADHD, hechtingsproblematiek, persoonlijkheidsstoornis, grote achterstand in het sociaal emotioneel functioneren en combinaties daarvan.</p> <p>Vaak is er ook sprake van een disharmonisch intelligentie profiel.</p> <p>Kenmerk van veel leerlingen is dat zij meer tijd nodig hebben om zich vaardigheden en kennis eigen te maken. Vaak is er ook specifieke begeleiding nodig om meer redzaam in de maatschappij te kunnen functioneren.</p> <p>Er wordt onderwijs gegeven afgestemd op één van de vijf uitstroomprofielen :</p> <ul style="list-style-type: none">- 1: DAC belevingsgericht- 2: DAC algemeen- 3: DAC begeleid werken- 4: Arbeid (met loonwaarde)- 5: Vervolgonderwijs <p>Aan de hand van de individuele ontwikkelingsperspectieven wordt er gewerkt vanuit de leerlijnen om zo de leerling optimaal onderwijs en ontwikkeling te kunnen bieden.</p> <p>De grote van de klassen varieert van 8 tot 15 leerlingen. De indeling is afhankelijk van specifieke leerlingkenmerken. Ze zijn horizontaal op leeftijd samengesteld.</p>
-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Samenstelling schoolteam

Om het onderwijs vorm te geven kennen we de volgende expertises :

Leerkrachten (master SEN)

Onderwijsassistenten

Leerkrachtondersteuners

Vakdocenten: schilderen, muziek, techniek, zorg & woning en beweging.

Zorgmedewerkers (gemeente/CJG)

Orthopedagoog

Interne Begeleider (IB)

Stagebegeleiders/job coach

Logopedist

MT-leden en directeur

Externe ondersteuning

Externe ondersteuning wordt geboden door:

-Fysiotherapie

-PMT

-Verdere varianten per hulpvraag

De school zoekt samen met ouders/verzorgers en leerling naar mogelijkheden om een leerling verder te helpen.

VSO de Spanker is voor het merendeel van de leerlingen **eindonderwijs** en geeft daarmee gericht vorm aan een eigen passende toekomst. We noemen het ook wel Transitie onderwijs.

Transitieonderwijs bestaat uit een geïntegreerd aanbod van cognitieve- en praktische vakken, arbeidstraining, en training op gebied van sociale en communicatieve vaardigheden

Transitieonderwijs gaat uit van een multisysteembenadering. Het leidt tot een zo zelfstandig mogelijk functioneren op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. De leerling leert al werkend op leerwerkplekken binnen en buiten de school.

Het doel van deze multisysteembenadering is het inpassen van leerlingen op een goede werkplek en een duurzame plek in de samenleving.

Transitieonderwijs op VSO de Spanker is een zorgvuldig gepland proces, waarin de school/mentor het voortouw heeft. Het doel hiervan is een gericht plan vast te stellen voor de toekomst en te implementeren voor de leerling die de school binnen 5 tot 8 jaar gaat verlaten. Het proces begint wanneer de leerling op de Spanker komt. In samenwerking met ouders, leerling en school wordt er op dat moment een leertraject uitgezet. Het OPP en het transitiedocument zijn de basis. Het is een goed gepland, langdurig proces met als uitkomst een zinvolle toekomst op het gebied van wonen, werken, vrije tijd, burgerschap en eventueel vervolgonderwijs.

Wij willen een brug leggen naar de maatschappij waaraan je op allerlei manieren kunt meedoen / participeren:

door erin te wonen

door erin te werken of op een andere manier je dag zinvol in te vullen

door keuzes te maken voor je vrije tijdsbesteding door een zo actief mogelijk medeburger te zijn.

De onderwijskundige visie van De Spanker richt zich op contextueel leren.

Contextueel leren is het plaatsen van de leeractiviteit in een concrete en voor de leerling herkenbare omgeving waarin ruimte is voor de eigen leerstijl. Winkelen doe je immers in een winkel, wonen in een woning, serveren in een restaurant. Wij kiezen voor een leerrijke context die zich dus niet beperkt tot enkel binnen het schoolgebouw. Bij dagbesteding de stormgieter werken de leerlingen in tuinen, kas en machines en verzorgen onze medewerkers de ondersteuning voor de module Groen en Dierverzorging. Het is ook een zaak van efficiëntie om gebruik te maken van wat de omgeving, (de buurt, de regio, instellingen en bedrijven) kan bieden. Het Contextueel leren is gekoppeld aan leerlijnen.

Het realiseren van dit uitgangspunt vindt plaats middels uitgewerkte onderwijsdoelen en daarvan afgeleide leerlijnen én het creëren van een dusdanig **pedagogisch/didactisch klimaat** dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving.

Hierbij wordt uitdrukkelijk rekening gehouden met de individuele mogelijkheden, beperkingen en interesses van de leerlingen.

Een belangrijk instrument hierbij is het transitiegesprek; een gesprek met school, leerling, ouders, begeleiders en andere, voor de leerling, belangrijke personen. Hierbij heeft de leerling de centrale rol en kan aangeven wat hij/zij in de toekomst wil en wat/wie daarvoor nodig is.

Het onderwijs op de Spanker kenmerkt zich ook door bij het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van onze leerlingen aan te sluiten. Maar ook het verder stimuleren van de ontwikkeling op het gebied van zelfredzaamheid, taal (mondeling en schriftelijk), lezen, rekenen, leren leren, lichamelijke opvoeding, communicatieve, creativiteit en de praktische vaardigheden. Daarnaast neemt het vakgebied sociale vaardigheden een zeer belangrijke plaats in, terugkerend in alle leerjaren.

De inhoud van de vakken

leerlijnen. De vorderingen van de leerlingen zijn terug te vinden in het Leerlingvolgsysteem (LVS), het transitie document en het **Portfolio**.

Het portfolio is een document waarin de leerling en mentor bewijsstukken en certificaten verzamelen die gedurende de schoolloopbaan behaald worden.

Cognitieve en sociaal emotionele Vaardigheden

Dit betreft alle vaardigheden die betrekking hebben op lezen, rekenen, taal, Engels, wereldoriëntatie, etc.

Deze vakken worden passend bij het niveau van de leerling aangeboden gedurende de gehele schoolloopbaan. In de onderbouw wordt het standaard voor alle leerlingen aangeboden, in de bovenbouw staat het ter ondersteuning van arbeidstoeleiding.

Arbeidstoeleiding (Atl)

Atl. behoort tot een van de speerpunten binnen het onderwijs van VSO de Spanker. De school heeft diverse trajecten ontwikkelt waarbij voor elke leerling en niveau een leerroute naar de arbeidsmarkt kan worden bepaald. De structuur die hierbij gehanteerd wordt is onder te verdelen in:

- > Oriëntatiefase
- > Opleidingsfase
- > Transitiefase

De komende jaren zal extra aandacht uitgaan naar:

“Opleidingstrajecten worden indien haalbaar uitgezet waarbij de vraag van de werkgever leidend is. Er wordt in deze constructie door werkgever bepaald voor welke functie een vacature is. Werkgever en school stellen hierbij een 2 jaar durend opleidingstraject op met als doel een baan op loonwaarde.”

Een groot deel van de schoolloopbaan van de leerling staat in het teken van toeleiding naar de reguliere arbeidsmarkt en arbeidsmatige dagbesteding. Specifieke aandacht wordt hierbij gevestigd op:

- > **Specifieke praktische vaardigheden**
- > **Arbeidscompetenties**
- > **Sociale competenties**

De aangeboden lesstof staat waar mogelijk in het teken van voorbereiding op de arbeidsmarkt.

Arbeidstoeleiding is een samenspel tussen leerling-ouders-school-werkgever-Gemeente/UWV en Zorg. Binnen haar eigen netwerken zorgt de school voor een juiste afstemming tussen deze partijen. De school neemt hierin gedurende de schoolloopbaan van de leerling de regie. Bij het verlaten van de school zal deze verantwoordelijkheden worden overgedragen aan Zorg en UWV/Gemeente in afstemmen met de werkgever

De school schenkt hiernaast extra aandacht aan samenwerking met het bedrijfsleven en andere strategische partners.

	<p><u>Sociale en communicatieve vaardigheden</u></p> <p>Om de leerling goed voor te bereiden op de toekomst en participatie in de maatschappij richt de school zich voor een groot deel op sociale en communicatieve vaardigheden. Hiervoor zijn een aantal instrumenten ontwikkeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Methode o.a Vreedzame school. ➤ Seksuele voorlichting ➤ Media wijsheid <p>leerlingen wordt de mogelijkheid geboden middels bovenstaande methodes en trainingen meer sociale vaardigheden te ontwikkelen. Deze trainingen worden klassikaal aangeboden. Er wordt o.a. geleerd eigen en andermans emoties te herkennen en er rekening mee te houden. Doel is dat na afloop de leerling zelfbewuster is en beter in staat is om op een geaccepteerde manier met anderen om te gaan en eventuele problemen op te lossen.</p> <p><u>Samenwerking Onderwijs en Zorg</u></p> <p>Sinds 2003 is er een samenwerking met diverse zorginstellingen. Leerlingen die zich moeilijk staande kunnen houden binnen het regulier onderwijs aanbod krijgen middels deze samenwerking extra agogische ondersteuning om zo een veilige leeromgeving te creëren. Het betreft hier leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag en een specifieke hulpvraag.</p>

De school kent verschillende arrangementen waarin bovenstaande uitgangspunten van ons onderwijs toegepast worden:

- 1: Cognitieve Vaardigheden
- 2: Arbeidstoeleiding
- 3: Sociale en Communicatieve vaardigheden
- 4: Samenwerking Onderwijs en Ondersteuning
- 5: Samenwerking PRO kampen, Dronten & Wapenveld
- 6: Samenwerking VO Kampen & Dronten

De arrangementen worden integraal aangeboden, wat betekent dat onderdelen uit diverse arrangement samen het onderwijs pakket voor de leerling vormt. Hierdoor kan op een efficiënte en doelmatige wijze maatwerk geleverd worden.

Arrangement van de school (1):	Cognitieve & sociaal emotionele vaardigheden
Invulling van het arrangement op onderstaande gebieden:	
Doelgroep	Alle leerlingen
algemeen	In de onderbouw worden de vakken , lezen, rekenen en taal , WO en Engels dagelijks aangeboden. Er wordt gewerkt vanuit de individuele leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven.

	In de bovenbouw wordt er ook gewerkt aan deze vakken maar dan ten dienste van de arbeidstoeleiding
Voorzieningen:	Dagelijks wordt er aan bovenstaande vakken gewerkt.

Arrangement van de school (2):	Arbeidstoeleiding
Invulling van het arrangement op onderstaande gebieden:	
Doelgroep	Leerlingen met ontwikkelingsperspectief(OPP) 2, 3, 4 en 5
Algemeen	Ter voorbereiding op de arbeidsmarkt volgt de leerling een opleiding. Deze opleiding is afgestemd op het uitstroomprofiel van de individuele leerling. De opleidingen kennen een vaste structuur. Hierdoor wordt voor elke leerling duidelijk wat in welke fase van hem/haar verwacht. Leerling krijgen meer perspectief op de toekomst.
Voorzieningen:	<p>Oriëntatiefase Duur: voor leerlingen met leeftijd 12-15 jaar Doelstelling: De leerling kan een gerichte opleidingskeuze maken Instrumenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Excursies ➤ Arbeidsinteresse test ➤ Oriëntatie stage opleidingen (in- en extern) <p>Opleidingsfase Duur: voor leerlingen met leeftijd 16-18(20) Doelstellingen: De leerling leert praktische vaardigheden, arbeidsvaardigheden en sociale en communicatieve vaardigheden om te kunnen werken. De opleidingen worden aangeboden volgens de principes van contextueel onderwijs.</p> <p>Bedrijvennetwerk De school maakt zoveel mogelijk gebruik van (erkende) leer-werkbedrijven en dagbesteding centra voor leer-werkplaatsen.</p> <p>Stageteam Het stageteam is er voor jobcoaching van leerlingen op de werkplek</p> <p>Transitiefase Duur: leerlingen van 16-18(20)jaar Doel: de leerling voorbereiden op de toekomstige werkplek en zorg dragen voor een soepele transitie van school naar werk</p> <p>Instrumenten Naast het gebruik van bovengenoemde instrumenten staat deze fase vooral in het teken van een warme overdracht naar de toekomstig werkgever.</p>

	<p>De school neemt de regie in deze fase waarin Ouders/Leerling/Werkgever/Gemeente/UWV en Zorg met elkaar afspraken maken over het te volgen traject.</p> <p>Stages uitgelicht: Stages zijn een wezenlijk onderdeel van de opleiding. Er wordt door de school zoveel mogelijk gebruik gemaakt van erkende leerwerkbedrijven. De school richt zich met name op het ondersteunen van de werkgever in omgang met onze leerlingen.</p> <p>Deze laatste stage vindt zoveel mogelijk plaats op de toekomstige werkplek binnen de woongemeente van de leerling. Om de bestendigheid te waarborgen wordt in deze fase samenwerking gezocht met de toekomstige Job coach/werkbegeleider. Hiervoor werkt de school nauw samen met gemeente en zorginstellingen</p>
Faciliteiten:	<ul style="list-style-type: none"> > Bedrijfsleven > Schoolgebouw > Externe leerwerkplekken

Ambities:

Een volgende stap binnen ons onderwijs is het verder inrichten van individueel maatwerk voor de opleidingstrajecten. Uitgangspunt hierbij is de arbeidsmarkt; welke vacatures zijn er voor onze leerlingen, en welke vaardigheden/competenties zijn nodig. Het opleidingstraject wordt i.s.m. werkgever opgesteld aan de hand van deze vaardigheden om zo tot een duurzame stabiele arbeidsplek te komen.

Indien geen **certificeringstraject** ingezet kan worden, wordt gewerkt met **portfoliobewijsstukken** op basis van door het MBO erkende werkprocessen

Met deze ambitie wil de school ook inspelen op de veranderingen op het gebied van de AWBZ en WMO. De school wordt steeds meer een dienstverlenende partner voor gemeentes. Het onderwijs wordt als integraal geheel gezien m.b.t. tot re-integratie/participatie van jongeren met een afstand tot de arbeidsmarkt.