



Schoolgids 2019-2020

De Spanker
Gespecialiseerd Voortgezet Onderwijs
Hoefblad 9, 8265 GM Kampen
Tel: 038-3312427
administratie@sokampen.nl



Inhoud

1.	Voorwoord	4
2.	Waar staat de school voor	5
2.1	De missie van de school	5
2.2	De visie van de school	5
2.3	Kernwaarden	5
2.4	De leerlingen	5
2.5	Ouders en verzorgers	5
2.6	Onderwijs	5
2.7	Gespecialiseerd voortgezet onderwijs	6
2.8	Ondersteuningsprofiel	6
2.9	Sociale veiligheid	6
2.10	Interne vertrouwenspersonen en klachtencommissie	6
2.11	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	7
2.12	Verwijsindex	7
2.13	Arrangementen	7
2.14	Inzet van ondersteunings/zorgmiddelen	7
2.15	Aanmelding	7
3.	De inhoud van het onderwijs	9
3.1	Kerdoelen	9
3.2	Godsdienstige vorming	10
3.3	Vreedzame school	10
3.4	Praktijkvakken	10
3.5	Branchecursussen (alleen profiel Arbeid)	10
3.6	Bedrijfsexcursies	10
3.7	Leerlingwerkplaatsen	10
3.8	Zelfstandige externe stage	11
3.9	Talentrijk	11
3.10	Bewegingsonderwijs	11
3.11	Het Ontwikkelingsperspectief	11
3.12	Ondersteuning voor de leerlingen	12
3.13	Totale communicatie	12
3.14	Snoezelen in de snoezelruimte	12
3.15	Special Heroes	12
3.16	Agressieregulatie-methode	13
4.	De organisatie van het onderwijs	14
4.1	De leerlingen	14
4.2	Schooltijden	14
4.3	ICT	14
4.4	Communicatie	15
5.	De resultaten en de kwaliteit van het onderwijs	16
5.1	Toetsing, observatie en rapportage	16
5.2	Schoolverlaters	16
5.3	Uitstroom en bestendinging	16

5.4	Kwaliteit	17
5.5	Ontwikkeling.....	17
5.6	Opleiden in en door de school	17
5.7	Leerlingvolgsysteem	17
6.	Het team van De Spanker.....	18
6.1	Functies, specialisaties en taken.....	18
6.2	CVB	18
6.3	Samenwerking	18
6.4	MDO	18
6.5	Privacy.....	18
7.	Ouderbetrokkenheid	19
7.1	Betrokkenheid en informatie	19
7.3	Ouderbijdrage.....	19
7.4	Medezeggenschapsraad (MR en GMR)	19
7.5	Schoolreis/schoolkamp	19
7.6	Schoolmelk	19
8.	Regels en afspraken	20
8.1	Jaarplanning	20
8.2	Verlof en ziekte.....	20
8.3	Schorsing of verwijdering van leerlingen.....	20
8.4	Bedrijfshulpverlening.....	20
8.5	Verkeersregels.....	20
8.6	Regels en veiligheid	21
8.7	Medicijngebruik	21
8.8	Verzekering	21
8.9	Sponsoring.....	21
9.	Overige contacten	22
9.1	Kinderfysiotherapie en logopedie	22
9.2	Gezondheidsonderzoeken door GGD IJsselland	22
9.3	Orthopedagogisch dagcentrum De Klim-op & Vitree	22
9.4	Inspectie.....	22
9.5	Jeugd Sportfonds.....	22
9.6	Jeugd Cultuurfonds.....	22
9.7	Taxi.....	23
10.	Namen en adressen	24
10.1	Schoolleiding	24
10.2	Medezeggenschapsraad & GMR.....	24
10.3	Bestuurder.....	24
10.4	Raad van Toezicht.....	24

1. Voorwoord

Geachte ouders en verzorgers,

Fijn dat u de schoolgids van de Spanker openslaat.
Dat betekent dat u belangstelling heeft voor onze school.

Deze schoolgids geeft een indruk van onze school. De gids is nuttig als praktische informatiebron voor allerlei vragen en bevat beknopte informatie. Voor uitgebreide en actuele informatie verwijzen we u naar de website van de Spanker: www.spankerkampen.nl. Het bestuur heeft deze schoolgids vastgesteld op 01 juli 2019.

Naast de schoolgids, informatie in vensters VSO en de website ontvangt u voor elke vakantie een digitale nieuwsbrief.

Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen hebben, dan horen wij dat graag. En uiteraard kunt u een afspraak maken voor een kennismaking en een rondleiding. Wij ontvangen u graag in ons schoolgebouw aan het Hoefblad 9.

Samenwerken staat centraal op onze school. Ook in schooljaar 2019-2020 zijn ouders, begeleiders en onderwijzend personeel partners. We bieden onze leerlingen het onderwijs en de ondersteuning die ze nodig hebben. Hierbij hopen we op een gezegend jaar. Daar werken we aan vanuit een christelijke basis van geloof, hoop en liefde.

We wensen iedereen een heel fijn schooljaar toe!

Namens het bestuur en team van de Spanker,

Monique Hilbrands
Directeur De Spanker, gespecialiseerd voortgezet onderwijs

2. Waar staat de school voor

2.1 De missie van de school

De Spanker biedt onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar die uitstromen naar een vervolgopleiding, een arbeidsplaats of een plek binnen de dagbesteding. Onze school richt zich in het bijzonder op de groep leerlingen van wie vaststaat dat een orthopedagogische en orthodidactische benadering nodig is om te komen tot een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces.

Missie: leerwerkcentrum met aandacht voor hoofd, hart en handen, waarbij we onze leerlingen voorbereiden op de juiste plek in de maatschappij!

2.2 De visie van de school

De visie van de school op onderwijs is dat elke leerling recht heeft op onderwijs, bij voorkeur in de vorm van inclusief onderwijs. Hiermee bedoelen we dat het onderwijs in principe gegeven kan worden op een reguliere school mits het onderwijs op maat is. Hulp en ondersteuning voor kind en leerkracht vinden leerling- en schoolnabij plaats. Er is gespecialiseerd onderwijs (VSO) voor leerlingen die dat nodig hebben.

Op de Spanker geven wij inhoud aan deze visie door in te zetten op goede prestaties, aandacht voor talentontwikkeling, opbrengstgericht werken, kunnen omgaan met verschillen, doorgaande schoolloopbanen en een professionele, lerende cultuur. Optimale resultaten zijn alleen haalbaar als voorzieningen voor jeugd en onderwijs structureel en doelgericht samenwerken.

2.3 Kernwaarden

Gekozen is voor vier kernwaarden die de basis vormen voor het onderwijs aan en de ondersteuning van de leerlingen.

Wij willen aangesproken worden op:

Wonen, werken, wereld, waardevol.

Deze kernwaarden zijn de basis van onze belofte aan ouders, het omgaan met de leerlingen en ook het omgaan met collega's en ketenpartners.

2.4 De leerlingen

De Spanker, gespecialiseerd voortgezet onderwijs verzorgt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 20 jaar. Er is focus op ontwikkelen en leren. We hebben vertrouwen in de mogelijkheden en talenten van leerlingen, waarbij het welbevinden en het ontwikkelingsperspectief centraal staan. Bij de invulling van het onderwijs sluiten we passend aan bij het regulier onderwijs en het bedrijfsleven. Het uiteindelijke doel van het onderwijs is dat leerlingen zo evenwichtig, gelukkig en zelfstandig mogelijk kunnen functioneren in de maatschappij. "**Wonen, werken, wereld, waardevol!**"

2.5 Ouders en verzorgers

We streven naar een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking met ouders waarin ouders en school vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school-)ontwikkeling van de leerling.

2.6 Onderwijs

De Spanker stelt zich open voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt uitgegaan van de mogelijkheden en talenten van leerlingen. Daarnaast stelt de school leerlingkenmerken en onderwijs-ondersteuningsbehoeften centraal.



Onderwijs op maat komt naar voren in:

- individuele plannen;
- mate van (extra) ondersteuning;
- pedagogische en didactische groepsplannen;
- groepsomvang en groepssamenstelling;
- ontwikkelingsgericht werken;
- het stellen van doelen per leerling (ontwikkelingsperspectief).

2.7 Gespecialiseerd voortgezet onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband (SWV) VO wordt als visie gehanteerd dat we samen integraal zorgdragen voor alle leerlingen in het SWV. Daarvoor is een goede afgestemde zorgstructuur noodzakelijk. We willen leerlingen zo lang mogelijk in de eigen omgeving passend onderwijs bieden. Door de invoering van de Wet op Passend Onderwijs wordt van de scholen voor regulier onderwijs verwacht dat zij in staat zijn om voor een belangrijk deel het onderwijs aan kinderen meer individueel en op maat te verzorgen. Voor leerlingen die meer aandacht en zorg nodig hebben, dienen speciale arrangementen te worden verzorgd. Hierbij kunnen de scholen voor voortgezet onderwijs een beroep doen op expertise van de Spanker. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar www.swvvoijsselvecht.nl

2.8 Ondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. De profielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen tonen de dekkinggraad van het ondersteuningsprofiel van de regio. Op die manier creëren we voor alle leerlingen in het samenwerkingsverband een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die nodig is.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- de kwaliteit van onze basisondersteuning, waarop alle kinderen kunnen rekenen;
- de expertise voor extra ondersteuning;
- de voorzieningen die wij hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Voor uitgebreide informatie verwijzen we u graag naar de website van het samenwerkingsverband www.swvvoijsselvecht.nl en naar onze eigen website www.spankerkampen.nl of www.sokampen.nl.

2.9 Sociale veiligheid

Juist voor de leerlingen van de Spanker is het bouwen aan een veilig schoolklimaat een voorwaarde om goed onderwijs te ontvangen en samen te leren. Op de Spanker werken wij met het programma "Vreedzame school".

Sociale veiligheid draait om beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school.

Het gaat om het sociale klimaat en de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders/verzorgers, teamleden en partners in en buiten de Spanker.

Het pestprotocol is onderdeel van het beleid op sociale veiligheid. We streven er naar om voor elke leerling een veilig klimaat te scheppen op school, waarin leerlingen ervaren dat ze welkom zijn zoals ze zijn. Onze aanpak is preventief.

2.10 Interne vertrouwenspersonen en klachtencommissie

Systematisch machtsmisbruik van kinderen komt helaas voor. Het kan daarbij gaan om kindermishandeling of verwaarlozing thuis, op school, in de buurt of bij vrijetijdsbesteding. Ouders en kinderen kunnen met hun problemen en vragen op dit terrein terecht bij de interne vertrouwenspersoon, die door het bestuur is aangesteld. Daarnaast is de Spanker aangesloten bij een landelijke klachtencommissie

info@klachtencommissie.org. De interne vertrouwenspersoon zal informatie vertrouwelijk behandelen en kan ook helpen bij het indienen van een klacht. De regels en procedures die gehanteerd worden voor het behandelen van klachten zijn in een reglement beschreven. Dit reglement ligt in school ter inzage.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon op de Spanker:
mw. Albertine Dijkslag

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige buiten de school. Bij ingewikkelde situaties kan de interne vertrouwenspersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon zal in overleg met de school en u proberen maatregelen te treffen.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:
Mw. E. Brandsen
Onderwijsadvies bureau Centraal Nederland
0341-278484
ebrandsen@centraalnederland.nl

2.11 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De school hanteert de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens) van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

2.12 Verwijsindex

Vaak gebeurt het dat meerdere organisaties en hulpverlenende instanties zich tegelijkertijd met een kind bezighouden. De verwijsindex is een digitaal systeem waarin signalen over kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 tot 23 jaar worden opgeslagen. Wanneer meerdere professionals een signaal over hetzelfde kind geven, brengt de verwijsindex hen hiervan op de hoogte. Hierdoor kunnen professionals contact met elkaar opnemen, informatie uitwisselen en afspraken maken. Alleen met toestemming van ouders/verzorgers neemt school contact op met hulpverlenende organisaties.

2.13 Arrangementen

Ook binnen de wetgeving Passend Onderwijs kan het nodig zijn om voor individuele leerlingen een zgn. categorie 2 of 3 bekostiging aan te vragen. Deze bekostiging wordt door het SWV verleend aan leerlingen die naast hun beperking ook een andere handicap hebben (bijvoorbeeld slechtziend, slechthorend, spraak-taal problemen of psychische/psychiatrische problemen).

2.14 Inzet van ondersteunings/zorgmiddelen

Voor een deel van de leerlingen kunnen we in samenwerking met de ouders een aanvraag doen voor extra ondersteuning in het onderwijs via het Centrum Jeugd en Gezin. Bij toekenning wordt gezocht naar een specifieke inzet van deze middelen in of buiten de groep. Om deze arrangementen in te vullen werken we samen met Orthopedagogisch dagcentrum de Klimop, Philadelphia, Vitree en zorgboerderijen.

2.15 Aanmelding

Vanaf 12 jaar laat de school leerlingen toe. Om toegelaten te kunnen worden tot het VSO moet bij het SWV een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd worden. Een speciale commissie beoordeelt of een leerling in aanmerking komt voor een TLV. Mocht u vragen hebben over de procedure neem gerust contact op met de school.

De school is een streekschool. De leerlingen komen uit Kampen en omstreken.

Veel leerlingen maken gebruik van aangepast vervoer. Daarnaast stimuleren we zelfstandigheid. MEE op Weg biedt mogelijkheden leerlingen en ouders te begeleiden.
www.MEEIjsseloevers.nl

3. De inhoud van het onderwijs

De Spanker wil bereiken dat iedere leerling, via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, de kennis en vaardigheden kan verwerven die nodig zijn om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. Er is voor iedere leerling een ontwikkelingsproces passend bij zijn/haar mogelijkheden en gericht op de zone van naaste ontwikkeling. Het leerrendement wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. Per 5 maanden wordt het beoogde rendement vastgesteld en vervolgens weer geëvalueerd en verwerkt tot plannen voor de volgende periode. Deze wijze van werken maakt het mogelijk om tijdig, passend bij de ontwikkeling van het individuele kind, een vervolgstap te maken.

De Spanker hanteert ontwikkelingsperspectieven en ontwikkelt leerroutes die leiden tot de vaardigheden die behoren bij het betreffende uitstroomprofiel. Het onderwijs is erop gericht leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen aan te leren, gericht op een zo groot mogelijke deelname aan de samenleving en een volwaardig burgerschap.

Als het gaat om het onderwijsaanbod zijn een aantal punten van belang:

- aansluiten bij de ontwikkeling en de leefwereld van de leerling;
- gericht op het aanleren van vaardigheden;
- aandacht voor de samenhang van het aanbod en de integratie van kennis en vaardigheden;
- pedagogisch en didactisch wendbaar: we bieden de leerstof op allerlei verschillende manieren aan, zodat de kans dat de leerling het oppikt groter wordt;
- toetsen en evalueren: regelmatig analyseren;
- doelgerichte stappen ter voorbereiding op het toekomstige volwassen bestaan;
- passend als het gaat om de inzet van personeel en middelen.

3.1 Kerndoelen

We geven ons onderwijs vorm vanuit de Kerndoelen voor het speciaal onderwijs. Deze kerndoelen zijn vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

De leerstof overstijgende gebieden zijn:

- leren leren
- leren taken uitvoeren
- leren functioneren in sociale situaties
- ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

De leerstof specifieke gebieden zijn:

- mondelinge taal
- lezen
- schriftelijke taal
- rekenen en wiskunde
- oriëntatie op tijd en ruimte
- oriëntatie op mens en maatschappij
- oriëntatie op natuur en techniek
- culturele oriëntatie
- creatieve expressie
- bewegingsonderwijs

Arbeidstraining, stage & portfolio:

Op de Spanker wordt gewerkt aan oriëntatie en voorbereiding op de toekomst d.m.v.

- praktijkvakken
- praktijkverkenning
- begeleide stage
- individuele stage

3.2 Godsdienstige vorming

Onderwijs en opvoeding gaan hand in hand binnen de visie van onze school

Onze inspiratiebron is het evangelie van Jezus Christus. Wij proberen dit gestalte te geven in de schoolpraktijk van alle dag en daarnaast is godsdienst ook een apart vak. Wij gebruiken de methode Oase.

3.3 Vreedzame school

Wij werken met het programma 'Vreedzame School' voor sociale competenties en democratisch burgerschap. De klas en de school worden gezien als leefgemeenschap waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de school en staan open voor verschillen tussen mensen. Het VSO-deel heet "Beste Burgers".

Het programma bestaat uit vier blokken, verdeeld over een jaar. Elk blok wordt gestart en afgesloten met een gezamenlijke activiteit. Dit kan een tentoonstelling of een voorstelling zijn. Deze activiteiten zijn een belangrijk onderdeel van het programma en brengen een stukje saamhorigheid en verbondenheid tot stand.

3.4 Praktijkvakken

De praktijkvakken hebben tot doel om de leerlingen algemene werknemersvaardigheden aan te leren en zijn daarnaast gericht op het vergroten van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Naast de kerndoelen die betrekking hebben op arbeid, worden hier kerndoelen uit het domein Mens, natuur en techniek behandeld zoals persoonlijke hygiëne en hygiënisch handelen in de woon-, werk- en leefomgeving en het kunnen uitvoeren van eenvoudige technische handelingen.

3.5 Branchecursussen (alleen profiel Arbeid)

Waar de praktijklessen een algemeen vormend karakter hebben, worden de branchecursussen ingezet om vakspecifieke vaardigheden te leren. De leerling wordt daardoor voorbereid op het assisteren binnen een arbeidsorganisatie. Door de branchecursus af te sluiten met een landelijk erkend certificaat of diploma, wordt de aantrekkelijkheid van de leerling op de arbeidsmarkt vergroot.

3.6 Bedrijfsexcursies

De begeleide excursies aan bedrijven hebben tot doel om leerlingen te laten oriënteren op diverse kansrijke sectoren/werkrichtingen en om een juist beeld te schetsen van diverse kansrijke beroepen. Per sector/branche worden diverse bedrijven bezocht. Daarnaast worden mensen uit het bedrijfsleven gevraagd om op school workshops en presentaties te geven met als doel voor de leerlingen het oriënteren op werken in een bepaalde branche.

3.7 Leerlingwerkplaatsen

Intern

De interne leerlingwerkplaatsen hebben tot doel het trainen van algemene werknemersvaardigheden die tijdens de praktijkvakken zijn aangeleerd. De leerlingen lopen in de veilige en vertrouwde schoolomgeving stage en voeren daar opdrachten uit. Tijdens de praktijklessen worden algemene werknemersvaardigheden aangeleerd, tijdens

de interne leerlingwerkplaatsen kunnen de leerlingen hiermee oefenen door ze daadwerkelijk in te zetten. De interne leerlingwerkplaatsen hebben wel relatie met de competenties, maar zijn geen afspiegeling van de kansrijke beroepen.

Extern

De externe leerlingwerkplaatsen hebben, net als de interne Leerlingwerkplaatsen, tot doel het trainen van algemene werknemersvaardigheden. Dit vindt plaats in reguliere bedrijven. De begeleider van school is aanwezig op de locatie, maar de opdrachten voor de leerlingen worden gegeven door het stagebedrijf. De externe leerlingwerkplaatsen vinden plaats in het 3^e en 4^e leerjaar.

3.8 Zelfstandige externe stage

Wanneer een leerling de benodigde competenties van de externe leerlingwerkplaatsen beheerst, kan de leerling een zelfstandige externe stages (ZES) gaan lopen. Dit is in de regel vanaf het 5^e leerjaar. Dit doet de leerling individueel bij een regulier bedrijf of binnen een instelling voor dagbesteding. Bij aanvang van de stage worden afspraken gemaakt over de doelstelling van de stage en de opdrachten die de leerling gaat uitvoeren.

Op het moment dat een leerling in het 5^e leerjaar zit en de ZES gaat dermate goed dat de werkgever de leerling in de nabije toekomst een baan wil aanbieden, kan tijdens de ZES de loonwaarde door het UWV in opdracht van de gemeente vastgesteld worden, zodat de leerling direct vanuit school in kan stromen op de arbeidsmarkt. De arbeidsmarktregio IJssel-Vechtstreek gebruikt een loonwaarde-instrument om de loonwaarde op de werkplek vast te stellen.

3.9 Talentrijk

De kwaliteiten en talenten van leerlingen en teamleden zijn divers. Wij kiezen voor een divers aanbod aan activiteiten op het gebied van kunst & cultuur, wetenschap & techniek, muziek, drama en sport. Een positieve houding ten opzichte van eigen talent heeft een positieve invloed op het leren. Op woensdag wordt een talent & sportmorgen georganiseerd. Tijdens deze ochtend krijgen de leerlingen een rijke keuze aan creatieve, technische, expressieve, culturele en sportieve activiteiten aangeboden.

3.10 Bewegingsonderwijs

De leerlingen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Dit vindt plaats op woensdagmorgen en vrijdag. Wij vinden sport en/of een passende vrijetijd besteding erg belangrijk.

We werken in 4 blokken van 9 á 10 weken. De leerlingen krijgen op die manier verschillende activiteiten aangeboden per schooljaar. De invulling en van de talent en sportmorgen doen we onder andere in samenwerking met vakspecialisten.

3.11 Het Ontwikkelingsperspectief

Het is wettelijk verplicht om voor elke leerling op De Spanker een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast te stellen, binnen 6 weken na plaatsing. Dit OPP wordt vastgesteld in de Commissie voor Begeleiding.

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) bestaat uit twee delen

- De ontwikkelingsmogelijkheden op de lange termijn, hierbij wordt gekeken welke route of welk doel het beste past bij de leerling, het uitstroomprofiel. De route is erop gericht om door te stromen binnen het reguliere onderwijs, arbeid of dagbesteding.
- Handelingsgerichte deel: hierin staat beschreven welke ondersteuning aan uw kind geboden wordt om het ontwikkelingsdoel te behalen. Dit kan per ontwikkelgebied verschillen en wordt de specifieke onderwijsbehoefte genoemd.

Het OPP wordt twee keer per jaar met ouders besproken. Voor de leerlingen die in de bovenbouw zitten wordt er twee keer per jaar een transitiegesprek gehouden. Bij dit gesprek staat de leerling centraal en wordt samen met ouders, leerkracht en stagementor het uitstroomprofiel besproken.

3.12 Ondersteuning voor de leerlingen

Handelingsgericht werken (HGW) is de basis van het onderwijs en de leerlingondersteuning. Binnen HGW wordt gedacht en gewerkt in termen van oplossingen, kansen en mogelijkheden van een leerling. Bij HGW wordt niet enkel gekeken naar de kind kenmerken (*wat is er aan de hand met het kind?*), maar vooral ook naar de omgeving waarin het kind functioneert (*wat vraagt dit van zijn omgeving?*). Het uitgangspunt van HGW is dat zowel de leerling als ook de leerkracht over ontwikkelingskracht beschikt en dat er nauwe samenwerking is met ouders/verzorgers. Op deze wijze kunnen zorgen worden omgezet in pedagogisch optimisme. Samen wordt gezocht naar kansen en mogelijkheden.

3.13 Totale communicatie

Communiceren doet iedereen. Je hebt een boodschap, die je overbrengt naar een ander. De ander begrijpt dit en geeft wellicht een boodschap terug. Het is ook mogelijk dat de communicatie fout gaat, je begrijpt elkaar niet. Wie niet goed zijn boodschap kan overbrengen, raakt gefrustreerd. Totaal communiceren wil zeggen dat je op verschillende manieren je boodschap overbrengt. De kans op een geslaagde communicatie is dan veel groter. Voorbeelden van communicatievormen zijn: mimiek, lichamelijk contact, oogcontact, melodie, intonatie, voorwerpen, pictogrammen, foto's, tekeningen, spraak en gebaren.

Binnen de Spanker worden, als dit passend is voor leerlingen, ondersteunende gebaren (NmG) ingezet in de communicatie met de leerlingen. Leerlingen kunnen de gesproken taal beter begrijpen en zij kunnen zich beter uiten. Hierbij gaat het om Nederlands met Gebaren. Dat betekent dat naast de gesproken taal, de belangrijkste woorden worden ondersteund met gebaren. Op deze manier wordt de mondelinge taal visueel gemaakt voor de leerling. Ook is er een gebarenapp beschikbaar: SignNGT (gebaren woordenapp).

3.14 Snoezelen in de snoezelruimte

In de school kunnen leerlingen die daar baat bij hebben 'snoezelen'. Het woord 'snoezelen' is een samenvoeging van de woorden 'doezelen' en 'snuffelen'. 'Doezelen' verwijst naar de sfeer en 'snuffelen' naar de zintuigelijke prikkels die tijdens het snoezelen worden opgedaan. In onze snoezelruimte zijn kleuren, beelden, voorwerpen en geluiden zo gekozen dat er een veilige, dromerige omgeving ontstaat waarin leerlingen zich kunnen ontspannen. Snoezelen kan ervoor zorgen dat een leerling even terug gaat naar zichzelf: geen eisen, niets moet, gewoon je mee laten voeren door wat je ziet, hoort en voelt. Na een snoezelmoment zijn deze leerlingen vaak weer opgeladen om naar hun groep te gaan.

3.15 Special Heroes

De vakdocent bewegingsonderwijs is ook combinatiefunctionaris via het sportstimuleringsproject Special Heroes.



Special Heroes werkt eraan om leerlingen in het speciaal onderwijs te laten ervaren hoe leuk sporten en bewegen kan zijn. Via dit project krijgen de leerlingen in de bovenbouw een divers sportaanbod.

Wilt u uw kind laten sporten, maar weet u niet welke sporten er worden aangeboden in uw gemeente of loopt het contact met een vereniging moeilijk? Neem contact op met de docent bewegingsonderwijs van onze school. Hij helpt u verder.

3.16 Agressieregulatie-methode

In bijzondere situaties kan het voorkomen dat er fysiek moet worden ingegrepen. Om die reden krijgen alle teamleden van De Spanker jaarlijks een training in de Agressieregulatie-methode. Met deze training kan in specifieke situaties en onder strikte voorwaarden fysiek worden ingegrepen. Soms is dit noodzakelijk om de leerling tegen zichzelf te beschermen of de omgeving in bescherming te nemen. Het uitgangspunt van de school is het voorkomen van dreigende conflictsituaties waarin de spanning te ver oploopt. Als er toch een situatie ontstaat waarin de leerling een gevaar vormt voor zichzelf of zijn omgeving, kan fysiek worden ingegrepen. In de training worden hiervoor grepen aangeleerd.

We nemen de volgende stappen:

- de leerling wordt eerst aangesproken op zijn gedrag;
- de leerling reageert hier niet op met gedragsverandering;
- de leerkracht geeft aan dat hij fysiek ingrijpt als de leerling zijn gedrag niet verandert;
- de leerling reageert hier niet op met gedragsverandering;
- de leerkracht doet wat hij gezegd heeft: hij grijpt fysiek in. De ingreep is erop gericht de leerling tot rust te brengen en/of te vervoeren. Bij het uitvoeren van deze handeling zoekt de leerkracht steeds oogcontact met de leerling, mede om te controleren of de leerling geen pijn wordt gedaan.

Als een fysieke ingreep heeft plaatsgevonden, dan:

- stelt de leerkracht zo snel mogelijk de ouders/verzorgers op de hoogte;
- wordt de situatie met de leerling (en de groep) nabesproken;
- wordt een verslag in het leerlingvolgsysteem gezet;
- stelt de leerkracht de schoolleiding/CVB op de hoogte.

4. De organisatie van het onderwijs

4.1 De leerlingen

De Spanker is een school voor leerlingen met een TLV VSO. In de school ontvangen leerlingen in de leeftijd van 12 tot ongeveer 20 jaar onderwijs.

De leerlingen zijn het 'hart' van de school. Elk kind is er één, iedere leerling heeft een eigen verhaal, specifieke mogelijkheden en beperkingen en een persoonlijk ontwikkelingsperspectief.

In de school streven we naar een sfeer waarbij alle teamleden die er werkzaam zijn een grote mate van verantwoordelijkheidsgevoel heeft voor de hele school en voor alle leerlingen.

4.2 Schooltijden

Maandag	8.30 - 15.00 uur
Dinsdag	8.30 - 15.00 uur (leerlingen 2A, 2B, 2C externe stage)
Woensdag	8.30 - 12.30 uur
Donderdag	8.30 - 15.00 uur (leerlingen 2A, 2B, 2C externe stage)
Vrijdag	8.30 - 15.00 uur

Onze school heeft een continuooster. Leerlingen blijven gedurende de hele dag in school onder begeleiding van de teamleden.

De inlooptijd is 08.15 uur - 08.30 uur. Vanaf 08.15 uur is de schooldeur open en is toezicht aanwezig, eerder niet. Vanaf 08.15 mogen de leerlingen uit de taxi naar de ingang gaan. Om 08.30 uur beginnen de lessen.

4.3 ICT

In de Spanker maken wij veel gebruik van ICT. Daardoor worden de leerling-gegevens (niveau, leeftijd en naam) opgeslagen bij de uitgever. In het kader van privacy is het van belang dat u daarvan op de hoogte bent.

Binnen de school worden de volgende persoonlijke gegevens verwerkt:

- persoonsgegevens in relatie tot de wettelijke verplichtingen bij inschrijving van een leerling;
- gegevens die noodzakelijk zijn met het oog op de gezondheid en welzijn van de leerling;
- gegevens over de aard en verloop van het onderwijs;
- gegevens met het oog op de organisatie van het onderwijs;
- gegevens ten behoeve van de begeleiding van de leerling.

Bij de uitwisseling van (persoonlijke) gegevens met derden is uitgangspunt dat:

- zoveel mogelijk gekozen wordt voor de uitwisseling van anonieme gegevens.
- persoonlijke gegevens slechts worden uitgewisseld met toestemming van ouders/verzorgers;
- bij het ontbreken van toestemming van de ouders/verzorgers gebeurt dit op basis van het verenigbaar criterium uit de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Daarbij gaat het om de belangen van de leerling in het kader van begeleiding, gezondheid en welzijn, waarbij slechts die gegevens mogen worden uitgewisseld die een relatie hebben met het doel van de oorspronkelijke registratie.

4.4 Communicatie

Naast de persoonlijke contacten biedt de school een digitale nieuwsbrief aan (voor elke vakantie).

Ouders worden intensief betrokken tijdens oudergesprekken m.b.t. het ontwikkelingsperspectief, transitie, intake, multidisciplinaire overlegvormen, etc. De ontwikkeling van de leerling staat centraal vanuit ons motto met kernwoorden: **“wonen, werken, wereld, waardevol”**.

We streven naar een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking met ouders, waarin ouders en school vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school-)ontwikkeling van de leerling.

Wanneer u een leerkracht wilt spreken is dit mogelijk op de volgende tijden:

- voor 08.15 uur en na 15.00 uur.
- voor algemene zaken is de administratie te bereiken tussen 08.00 uur en 16.30 uur.

5. De resultaten en de kwaliteit van het onderwijs

5.1 Toetsing, observatie en rapportage

Naast observaties worden ook methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Deze toetsing vindt afhankelijk van het soort toets eenmaal of tweemaal per jaar plaats (november en april).

Ontwikkelingen in gedrag en leren wordt door de leerkrachten geregistreerd in het administratiesysteem ParnasSys, het leerlingvolgsysteem Doen in en het HGW document.

5.2 Schoolverlaters

Op de Spanker verlaten leerlingen in het jaar dat zij 20 worden de school. Het streven is dat zij een werkplek hebben die passend is bij hun uitstroomprofiel. Het SWV IJssel-Vecht biedt ook de mogelijkheid aan leerlingen om tot hun twintigste op school te blijven. Er moet dan opnieuw een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het SWV. Leidend bij deze aanvraag is de kans op een goede plek op de arbeidsmarkt. Ook kan het zijn dat er gedurende de schoolloopbaan redenen zijn om een leerling tussentijds uit te laten stromen. Te denken valt aan een overstap naar een andere vorm van onderwijs zoals PRO of MBO.

5.3 Uitstroom en bestendinging

Jaarlijks verzamelt de Spanker ten behoeve van de Inspectie van het Onderwijs de uitstroomgegevens van het vorige schooljaar. Dit schooljaar is gevraagd naar de uitstroomgegevens van het schooljaar 2018/2019 en de bestendinggegevens van het schooljaar 2018/2019 en van 2017/2018. De gegevens gaan over leerlingen met een verblijf langer dan 6 weken op de Spanker. Jaarlijks analyseren we op de Spanker als team onze uitstroom en bestendinggegevens. We zetten de data af tegen de doelen die we onszelf als school gesteld hebben en tegen de landelijke norm. Een verslag hiervan kunt u opvragen bij de directie van de Spanker.

Nazorg: In het kader van de nazorg voldoet de Spanker aan de wettelijke verplichtingen. Leerlingen worden gebeld om te vragen hoe het op de vervolgsetting verloopt en er wordt op verzoek specifieke begeleiding geboden op de nieuwe school van de leerling.

2018-2019

Leerroute	Uitstroombestemming	Aantal	%
5	Vervolgonderwijs (PrO/ROC)		
4	Arbeidsgericht: - regulier al dan niet met subsidie - beschut werk/ beschermde omgeving - arbeidstrainingscentrum welke niet verbonden is aan een mbo	1 3	8,4% 25%
3	Dagbesteding arbeidsgericht	4	33,3%
2	Dagbesteding activerend	4	33,3%
1	Dagbesteding belevingsgericht	-	-
Totaal		12	100 %

5.4 Kwaliteit

Wij willen zelf kunnen vaststellen of onze kwaliteit goed op orde is. We werken daarom systematisch en planmatig aan de verbetering van de kwaliteit. Elk jaar voeren wij interne audits uit.

Ook werkt de school met WMK (**Werken Met Kwaliteitskaarten**). Vanuit WMK wordt periodiek de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers onderzocht.

5.5 Ontwikkeling

Het onderwijs is doorlopend in beweging. Eens in de vier jaar stellen we een nieuw schoolplan op. Het huidige schoolplan loopt van 2019 tot en met 2023. In dit schoolplan beschrijven we welke resultaten we in deze periode willen bereiken en welke acties we daarvoor moeten uitvoeren. In jaarplannen werken wij deze doelstellingen per schooljaar uit, evalueren we de voortgang en stellen we de doelen waar nodig bij.

De focus van onze school in schooljaar 2019-2020 ligt op:

- klassenmanagement en het directe instructie model;
- verbreden AVO leerlijnen;
- ouderbetrokkenheid;
- data gestuurd denken en werken;
- samenwerken/ integreren met zorgpartners;
- samenwerken met reguliere partnerscholen;
- verdieping en uitwerking leerlingvolgsysteem "Doen in".

5.6 Opleiden in en door de school

Iedereen die betrokken is bij het onderwijs is gespecialiseerd op zijn/haar eigen vakgebied. Naast de opleiding Master SEN (Special Educational Needs) worden ook andere specifieke scholingen gevolgd, zowel extern als intern.

De school biedt de mogelijkheden om studenten stage te laten lopen. Leerlingen kunnen te maken krijgen met studenten van verschillende opleidingen. Deze studenten doen onder begeleiding activiteiten met de leerlingen en zijn, met uw toestemming, aanwezig bij gesprekken.

De school wil een lerende organisatie zijn waarbij men leert van elkaar. We maken gebruik van allerlei vormen zoals intervisie, beeld-coaching, flitsbezoeken etc.

De teamscholing sluit aan bij de onderwijsontwikkeling van de school. Schooljaar 2019-2020 zijn de volgende thema's actueel om als team samenwerkend te leren:

- Agressie regulatie Training (jaarlijkse herhaling)
- Intervisie
- ICT
- Vreedzame school
- DIM
- Kennisdeling reguliere partnerscholen
- Kennisdeling onderwijs/zorg

5.7 Leerlingvolgsysteem

De Spanker maakt sinds schooljaar 2017-2018 gebruik van ParnasSys en Doen in. In dit leerlingadministratiesysteem en leerlingvolgsysteem worden de verschillende ontwikkelingsaspecten van de leerlingen gevolgd en beschreven.

Gegevens in het dossier van de leerlingen blijven in de school. Een dossier wordt vernietigd vijf jaar nadat een leerling de school heeft verlaten.

6. Het team van De Spanker

6.1 Functies, specialisaties en taken

Het team zet zich optimaal in voor de leerlingen. De leerling staat centraal en iedere leerling heeft zijn eigen onderwijsbehoefte en eigen talenten. We gaan samen met ouders/verzorgers en de leerling op zoek naar een uitdagend toekomstperspectief. Binnen de school zijn meerdere taken en functies. Elke groep wordt geleid door een gespecialiseerde leerkracht. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen worden assistenten en/of leraarondersteuners ingezet.

De structuur van de school is eenvoudig en helder. De directeur van de Spanker is Monique Hilbrands. De taken zijn verdeeld naar specialisatie. Marijke Hengeveld beheert de portefeuille leerling-ondersteuning (leerlingenzorg). Lammy Koers beheert de portefeuille onderwijs. Albertine Dijkslag is verantwoordelijk voor de coördinatie van de stages. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door René van de Kamp en Gijsbreght van Doorn is verantwoordelijk voor ICT.

Tevens worden vakleerkrachten ingezet en is er onderwijsondersteunend personeel in de functie van administratief medewerker, conciërge, logopedist en orthopedagoog.

6.2 CVB

De Commissie voor Begeleiding (CvB) volgt intern, in samenhang met het OPP, de voortgang van de leerlingen en is daar integraal verantwoordelijk voor. De commissie bestaat uit:

Marijke Hengeveld	MT leerlingondersteuning
Els Fien	Orthopedagoog
Medewerker van	Centrum Jeugd en Gezin
Pim van Essen	Jeugdarts GGD

De commissieleden worden betrokken per specialisatie. De leerkracht is de specialist van de groep en wordt altijd betrokken bij de activiteiten van de CvB.

Ouders worden op de hoogte gebracht als leerlingen worden besproken in de CVB.

6.3 Samenwerking

Het is belangrijk een goede samenwerking te hebben met het regulier onderwijs en andere partners. Samen kunnen we werken aan een passend plan voor uw zoon/dochter. Binnen het gebouw werken we samen met een logopedist, praktijk voor kindfysiotherapie en ergotherapie Kampen, Vitree en de Klimop.

6.4 MDO

De school werkt graag samen met ouders en ook met de hulpverlenende organisaties. Om die reden wordt geregeld een **M**ulti **D**isciplinair **O**verleg georganiseerd. Het doel is afstemmen en samenwerken.

6.5 Privacy

Alle medewerkers van de Spanker dienen zich te houden aan de wet en regelgeving, zo ook op het gebied van privacy.

Het is ouders/verzorgers niet toegestaan om foto's en filmpjes van kinderen, anders dan hun eigen op sociale media te verspreiden. De school zal tijdens evenementen zelf foto's/filmpjes maken en deze verspreiden via de eigen sociale media, waarbij er rekening gehouden wordt met de privacyrechten van het kind.

7. Ouderbetrokkenheid

7.1 Betrokkenheid en informatie

Ouders zijn welkom in school. We vinden het belangrijk om goed contact te hebben met ouders. Met vragen kunt u bij één van de leerkrachten terecht. Wilt u een gesprek hebben met één van de leerkrachten, dan kunt u daarvoor een afspraak maken. Tevens is het van groot belang dat u gebruik maakt van onze informatie- en ouderavonden.

7.3 Ouderbijdrage

Van de ouders vragen we een vrijwillige bijdrage. Daarvan betalen we allerlei zaken die door de overheid niet vergoed worden, zoals kerst- en paasviering, sinterklaasfeest en de schoolverlateravond. Wij vragen € 22,50 per leerling. Ouders krijgen via een brief een verzoek tot betaling. Het rekeningnummer is: NL12ABNA0475170946 t.n.v. De Spanker. Van de besteding wordt in een nieuwsbrief verantwoording afgelegd. Voor de schoolreis en schoolkamp betalen de ouders apart, omdat de kosten voor dergelijke activiteiten jaarlijks verschillen. Ook hiervoor krijgen ouders via een brief een verzoek tot betaling. Heeft u een laag inkomen, gebruik dan de meedoen-bon (beschikbaar voor inwoners van de Gemeente Kampen) voor sportieve en sociaal-culturele activiteiten. Kijk op www.kampen.nl

7.4 Medezeggenschapsraad (MR en GMR)

Aan de Spanker is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Via de MR kunnen ouders en personeel meepraten over het beleid van de school. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken zoals huisvesting, formatie en onderwijskwaliteit. De MR bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders (de oudergeleding) en van personeel (personeelsgeleding).

Naast de MR is er ook een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR behandelt de zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle aangesloten scholen van de Stichting voor PC (V)SO Kampen en omstreken, waar ook het de Spanker onder valt.

7.5 Schoolreis/schoolkamp

Elk jaar gaan de leerlingen op schoolreis of kamp. In het schooljaar 2019-2020 staat een schoolkamp gepland. U wordt daar schriftelijk over geïnformeerd.

7.6 Schoolmelk

U ontvangt informatie over de wijze van betaling.

8. Regels en afspraken

8.1 Jaarplanning

Voor de jaarplanning verwijzen wij u graag naar onze website: www.spankerkampen.nl

8.2 Verlof en ziekte

De Onderwijsinspectie geeft aan dat bij hoge uitzondering en als er sprake is van 'gewichtige omstandigheden' extra vrijgegeven mag worden. Aanvragen voor afwijkingen van het vakantierooster worden behandeld door de directeur en dienen tijdig schriftelijk te worden aangevraagd.

Wij verzoeken u om afspraken bij de tandarts of (huis)arts zoveel mogelijk buiten schooltijd om te plannen. Ook voor die bezoeken vragen wij u een verlofbriefje in te vullen.

Als uw kind ziek is, of er is een andere reden voor het niet verschijnen op school, dan dient u de school hiervan **voor 08.25 uur** op de hoogte te stellen. Wanneer wij niet tijdig bericht hebben ontvangen over de afwezigheid van de leerling dan geldt de afwezigheid als ongeoorloofd verzuim. Tevens maken we ons zorgen als een leerling niet aanwezig is en we weten niet de reden. Mocht uw kind meerdere malen zonder kennisgeving afwezig zijn, zijn wij verplicht om de leerplichtambtenaar hiervan in kennis te stellen.

8.3 Schorsing of verwijdering van leerlingen

Er kan zich een situatie voordoen dat de positie van een leerling in school onhoudbaar is geworden en dat slechts schorsing of verwijdering van de leerling als uiterste maatregel overblijft. In dat geval zal de school, in overleg met het bestuur van de Stichting PC (V)SO Kampen e.o. en de ambtenaar van de leerplicht komen tot een voor beide partijen aanvaardbare oplossing.

Het zal duidelijk zijn dat hiervan pas sprake is in uitzonderlijke situaties.

Leerlingen kunnen om de volgende redenen van school verwijderd worden:

- er is sprake van herhaaldelijk wangedrag/grensoverschrijdend door kind en/of ouders;
- de veiligheid van anderen wordt in gevaar gebracht.

(In het protocol 'Schorsing en verwijdering' staat de volledige procedure)

8.4 Bedrijfshulpverlening

In school zijn dagelijks een groep opgeleide BHV collega's aanwezig. Twee keer per schooljaar hebben we een ontruimingsoefening. De eerste keer een aangekondigde, zodat de leerlingen van te voren uitleg kunnen krijgen over de procedures en wat te doen met een calamiteit. De tweede keer is de ontruimingsoefening onaangekondigd; we kijken dan of de procedures duidelijk zijn.

8.5 Verkeersregels

Wilt u rekening houden met de omwonenden? Voor vragen over de verkeerssituatie rond de school kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

8.6 Regels en veiligheid

Er zijn regels en afspraken over het plein, de klas, het gebouw.

De schoolregels zijn:

- We mogen er zijn
- Privé is privé
- We zijn rustig binnen de school
- We gebruiken nette taal
- We zijn zuinig op alle spullen
- We lossen een ruzie op
- We helpen elkaar
- We luisteren naar elkaar

8.7 Medicijngebruik

Wij worden graag op de hoogte gehouden van de medicatie die uw kind krijgt en van eventuele begeleiding die buiten school plaatsvindt.

Dit kan belangrijk zijn voor de omgang met de leerling in de klas. Ouders en verzorgers zijn verantwoordelijk voor het medicijngebruik van hun kind of pupil. School werkt met hen samen.

8.8 Verzekering

Alle leerlingen van school zijn ondergebracht in een schoolongevallenverzekering, die wordt bekostigd door school. Daarmee is een leerling verzekerd, wanneer hij ten gevolge van een ongeval op school of tijdens schoolactiviteiten lichamelijk letsel oploopt. Materiële schade (opgelopen op school) is niet verzekerd; kapotte brillen of gescheurde kleding zijn door deze verzekering dus niet gedekt. De school is dus NIET verzekerd tegen schade aan eigendommen. In principe zult u een beroep moeten doen op de eigen verzekering.

Voor in schoolverband assisterende ouders heeft het schoolbestuur een collectieve WA-verzekering gesloten. Als een ouder kinderen in zijn auto vervoert en onverhoopt betrokken raakt bij een ongeval, kan er ook sprake zijn van letsel en/of schade. Vindt het ongeval plaats een uur voor of na schooltijd en heeft het vervoer te maken met het reizen van huis naar school of omgekeerd, dan is er (wat de letselschade betreft) ook dekking onder de schoolongevallenverzekering.

Als leerlingen materialen en/of meubilair van de school kapot maken worden de kosten in rekening gebracht bij de ouders/verzorgers.

8.9 Sponsoring

De school voert een sponsoring beleid als verwoord in het convenant wat het ministerie van OCW heeft afgesloten. Hierin staat onder meer dat sponsoring:

- in overeenstemming moet zijn met de goede smaak en fatsoen;
- verenigbaar moet zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- niet in strijd mag zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak-en doelstelling van de school;
- de onderwijshoud en/of continuïteit van het onderwijs niet mag beïnvloeden;
- geen aantasting mag betekenen van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school;
- geen schade mag berokkenen.

Alle verkregen sponsorgelden worden per project verantwoord naar MR, ouders en bevoegd gezag.

9. Overige contacten

9.1 Kinderfysiotherapie en logopedie

Wanneer dat nodig is kunnen leerlingen in school kinderfysiotherapie en/of logopedie krijgen. Voor informatie over fysiotherapie kunnen ouders terecht op school of rechtstreeks bij de praktijk www.kinderfysiokampen.nl.

Voor verdere informatie over logopedie kunnen ouders terecht op school

9.2 Gezondheidsonderzoeken door GGD IJsselland

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin ouders wonen heeft de afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en vaccinaties te geven. Maar ouders kunnen ook tussendoor bij de GGD IJsselland terecht. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag mee. Veel ouders kennen de GGD van het consultatiebureau. Schoolgaande kinderen worden een paar keer uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg
Telefoon: 088 443 07 02 (op werkdagen)
E-mail: jeugdgezondheidszorg@ggdijselland.nl
Website: www.ggdijselland.nl

9.3 Orthopedagogisch dagcentrum De Klim-op & Vitree

Binnen de Spanker bieden medewerkers van de Klim-op en Vitree deskundige ondersteuning bij persoonlijke verzorging en boven gebruikelijk toezicht bij klassenactiviteiten.

9.4 Inspectie

De Onderwijsinspectie ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs van onze school en valt organisatorisch onder het ministerie van OC&W. Voor informatie kunt u terecht op de site www.onderwijsinspectie.nl. Voor overige vragen kunt een mail sturen (info@owinsp.nl) of bellen naar 0800-8051.

9.5 Jeugd Sportfonds

Het Jeugd Sportfonds zorgt ervoor dat kinderen die graag willen sporten maar dat niet kunnen omdat hun ouders/verzorgers te weinig geld hebben, lid worden van een sportvereniging. Zij betalen de contributie en vergoeden de sportspullen.

Meer informatie is te vinden op www.jeugdsportfonds.nl



9.6 Jeugd Cultuurfonds

Het Jeugd Cultuurfonds zorgt ervoor dat kinderen die graag op muziek willen maar dat niet kunnen betalen omdat hun ouders/verzorgers te weinig geld hebben, lid worden van een muziekvereniging.

Zij betalen de contributie. Meer informatie is te vinden op www.jeugdcultuurfonds.nl

9.7 Taxi

Taxi Centrale Zwolle	038-4222333
Taxi De Praam Zwartsluis	038-3867674
Taxi van der Streek Oldebroek	0525-631254
Taxi Witteveen Emmeloord	0527-633252
Vloettax Emmeloord	0527-616336
Taxi Vervoer van Sloten – Urk	088-1616161
Taxi Witteveen Lemmer	0514-561233
Taxi Witteveen Zwolle	038-3333393

10. Namen en adressen

10.1 Schoolleiding

Directeur	Monique Hilbrands	06-43681632
MT Onderwijs	Lammy Koers	06-42073006
MT leerlingondersteuning	Marijke Hengeveld (<i>MSEN</i>)	06-15291826

10.2 Medezeggenschapsraad & GMR

MR

<i>ouders</i>	mw. Riezebos (ouder SO/SBO) mw. Van Dijk (ouder SO/SBO) mw. Felix (ouder VSO)
<i>personeel</i>	Joke Rasing Marina Postuma Lorraine Bakker
<i>adviseurs</i>	mw. Ina Rook - van Urk mw. Monique Hilbrands

GMR

<i>ouders</i>	dhr. Ovinge (voorzitter en ouder VSO) mw. Felix (ouder VSO)
<i>personeel</i>	Marina Postuma Arianne Wiegersma

10.3 Bestuurder

Drs. H. van der Wal	06-30092240
---------------------	-------------

10.4 Raad van Toezicht

<i>voorzitter</i>	dhr. H.R. Schaafsma mw. W. Visser dhr. E. van Dijkhorst mw. T. Schutte <i>Vacature</i>	Kampen Kampen Kampen Dronten
-------------------	--	---------------------------------------